

**Program:** Odkrywam – doświadczam – tworzę *Edukacja wczesnoszkolna*

**Autor:** Marzena Kędra

**Temat:** Jestem badaczem

## I. DOSTOSOWANIE ZADAŃ DO MOŻLIWOŚCI DZIECKA:

1. Zadanie: *Obejrzenie filmiku „W warsztacie optycznym”, przypomnienie zasad działania soczewki i jej wykorzystania w różnych urządzeniach, nazywanie przyborów, urządzeń niezbędnych w pracy optyka, wypisanie nazw na planszy.*

WSKAZANIA:

- Uczniowi z dysfunkcją wzroku należy zapewnić miejsce w klasie umożliwiające właściwą widoczność podczas prezentacji filmu i tworzenia planszy.
2. Zadanie: *Lustrzana matematyka. Dzieci rysują proste wzory na kartce, przykładają do niej lusterko i dorysowują odbicie wzorów. Zabawa w puszczanie świetlnych zajęczków.*

WSKAZANIA:

- Ze względu na specyfikę ćwiczenia uczniowi z dysfunkcją wzroku warto zapewnić pomoc koleżeńską.
3. Zadanie: *Omówienie przeprowadzonych doświadczeń i zaprezentowanie ich wyników.*

WSKAZANIA:

- Podczas wypowiedzi ustnych należy dostosować tempo pracy do możliwości ucznia z dysfunkcją artykulacyjną poprzez: wydłużenie czasu odpowiedzi ustnej, uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi, umożliwienie uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem, tworzenie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych.

## II. DOSTOSOWANIE SPOSOBU REALIZACJI ZADAŃ:

1. Realizacja zadania: *Stoliki zadaniowe – zadaniem dzieci jest sprawdzenie, które powierzchnie odbijają światło, a które nie. Każda grupa otrzymuje zestaw różnych materiałów oraz latarkę do zbadania zjawiska odbicia światła. Swoje spostrzeżenia dzieci nanoszą na przygotowaną kartę, nadal pracując w grupach.*

WSKAZANIA:

- Nauczyciel, dzieląc zespół klasowy, powinien uwzględnić czynniki warunkujące właściwy dobór grup – umożliwiające integrację uczniów ze zróżnicowanym potencjałem intelektualnym i społecznym w celu wykonania zadania. Powinien także zadbać o właściwą atmosferę pracy w grupach – atmosferę wsparcia sprzyjającą pokonywaniu nieśmiałości i wspólnemu dochodzeniu do wiedzy.

- Proponowana forma pracy szczególnie sprzyja aktywizacji ucznia niedostosowanego społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem społecznym.
- Ucznia zdolnego można zaangażować do pomocy koleżeńskiej poprzez udział w *peer learningu* lub zaktywizować, powierzając mu rolę lidera grupy.

### III. DOSTOSOWANIE SPOSOBU MOTYWOWANIA I OCENIANIA:

#### WSKAZANIA:

- Podczas dyskusji klasowej oraz działań w grupie należy motywować uczniów ze SPE do aktywności, stosując metody problemowe rozwijające umiejętność krytycznego myślenia, oraz zachęcać do kontaktów i współdziałania w przydzielonym zespole.
- W sposobie oceniania należy uwzględnić fakt, że ocena pełni funkcję motywującą do pracy i wysiłku związanego ze zdobywaniem nowych wiadomości i umiejętności, zachęca do podejmowania kolejnych wyzwań.
- Przy ocenie ucznia ze SPE ważne jest, aby zapewnić mu przestrzeń na popełnianie błędów oraz zarezerwować czas w trakcie lekcji na omówienie i skorygowanie błędów, a także uwzględnić wysiłek włożony przez ucznia, a nie wyłącznie efekty pracy.

### IV. DOSTOSOWANIE SPOSOBU KOMUNIKACJI:

#### WSKAZANIA:

- Nauczyciel powinien ocenić, czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia z dysfunkcją słuchu, a w przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie.
- W praktyce zasadne jest formułowanie jasnych i krótkich poleceń oraz wypowiedzi i pytań o prostej konstrukcji.
- Zalecane jest udzielanie dodatkowych wyjaśnień oraz naprowadzanie pomocniczymi komunikatami, a także kilkukrotne powtarzanie pytań lub instrukcji.
- Wykorzystywanie alternatywnych sposobów komunikacji z uczniami z zaburzeniami ekspresji językowej.